

Projektek

2021

Projekt száma	Felelős vezető	időtartam	célok
005UJS-4/2021	prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD	2021 -2023	<p>A projekt célja az óvodások és általános iskolások diagnosztikus stratégiáinak körének bővítése a DIFER kutatási eszköz adaptálásával és egyben szabványosításával, 4-8 éves gyerekek/tanulók számára. Hazánkban a gyakorlatban már több éve alkalmazzák, kutatási nyomon követéssel és hatékonyságának megerősítésével. Ezt az adaptációt kifejezetten az óvodákra és a szlovákiai magyar tannyelvű általános iskolák I. szintjére tervezték. Az általunk kínált diagnosztikai eszközt a jövőben az említett célcsoportok pedagógusai használhatják az oktatási folyamat során. Ez a szabványosított, a gyermek személyiségfejlődésének felmérésére szolgáló eszköz a tanköteles gyermekek egyéni nevelésének ellenőrzése (monitoring) során is használható. A projekt másik célja a Szlovák Köztársaságban elért kutatási eredmények összehasonlítása a magyarországi eredményekkel. Az összehasonlító kutatási módszer lehetővé teszi, hogy azonosítsuk az egyes diagnosztizált területeken a lehetséges különbségeket, és megtegyük a szükséges változtatásokat ennek az eszköznek a szabványosításában és adaptálásában a szlovákiai magyar tannyelvű óvodákba és általános iskolákba járó gyermekek és tanulók számára. Ezzel egyidejűleg a pedagógusjelöltek, óvodapedagógusok és általános iskolai tanárok számára oktatási programokat kínálunk, amelyekben lehetőségük lesz felkészülni a DIFER kutatási eszköz professzionális használatára, megtervezni és megvalósítani egy oktatási folyamatot, amelynek alapja az elért eredmények, figyelembe véve a gyermekek/tanulók jelenlegi fejlettségi szintjét, összhangban a jelenlegi állami óvodai és alapfokú oktatás teljesítménynormáival. A tudományos kutatási eredményeket hazai és külföldi tudományos folyóiratokban tervezzük publikálni.</p>

			A kutatás megvalósításának, menetének és eredményeinek átfogó áttekintését könyvkiadványban tervezzük összefoglalni.
SK01-KA201-078250 K201	Horváth Kinga dr. habil. PaedDr. PhD.	2020-2023	A projekt célja a mentor tanárok szakmai felkészültségének támogatása és e tevékenység végzéséhez megfelelő ismeretekkel és készségekkel való felvértezése, ezzel is erősítve önbizalmukat; - a mentor tanárok kompetenciaszintjének növelése, fontosságuk megértése. Innovatív moduláris képzési program létrehozása mentor tanárok számára, hogy az teljes munkaidőben és önállóan is megvalósítható legyen - a moduláris tantervnek megfelelően – öt nyelven (angol, szlovák, cseh, magyar, szerb). Továbbá tananyagok tervezése és készítése mentor tanárok számára: vezessenek tanítási gyakorlatot leendő tanárok és kezdő tanárok számára az iskolai munka kezdeti szakaszában, professzionális szinten, és tegyék vonzóbbá ezeket a gyakornokok számára. További célok: a leendő tanárok gyakorlati képzésének minőségének javítása; a fiatal tanárok motivációjának és hajlandóságának növelése a tanári pályán maradásra; a tanári szakma profiljának erősítése.
NFP312010Z205	Horváth Kinga dr. habil. PaedDr. PhD.	2/2020 - 7/2022	A projekt célja a leendő tanárok és szakemberek képzésének javítása, valamint a felsőoktatás és a gyakorlati igények közötti kapcsolat javítása. E cél elérése érdekében a projekt olyan tevékenységeket valósít meg, amelyek célja a tanulók, az iskolák és az iskolai létesítmények leendő pedagógiai és szakmai állományának bővítése a képzőiskolákban, valamint a gyakorlóiskolák hálózatának bővítése. A projekt bemutatja a pedagógiai gyakorlatok iskolákban és iskolai létesítményekben való megvalósítását, amely egy másik eszköz a végzettek jobb felkészítéséhez a gyakorlatra. A projekt keretében oktatók, tanárképzők és hallgatók számára is készülnek tananyagok, amelyeket két újonnan létrehozott tanulmányi programban is felhasználnak - az egyetemi tanárok képzésére és a jelenleg hiányzó tanárképzésre. A projektben 500 nappali tagozatos diák és 80 tanárképző vesz részt, a képző iskolák hálózata 5 új iskolával bővül. A projekt közvetlen válasz a hallgatók igényeire, hogy

			<p>jobban felkészítse őket a tanári munkára. A projekt válasz az iskolák igényeire, amelyek közül sok Szlovákia elmaradott régióiban található kisiskola, ahol a tanulók jelentős része szociálisan vagy más módon hátrányos helyzetű. A fentiekre tekintettel úgy gondoljuk, hogy a projekt megvalósítása hosszú távon jelentősen hozzájárul Szlovákia legkevésbé fejlett régióiban az óvodai intézmények, valamint az általános és középiskolák oktatási színvonalának emeléséhez.</p>
2020-1-HU01-KA203-078844	Mgr. Tóth-Bakos Anita, PhD.	2020-09-01 - 2022-08-31	<p>A projekt célja kiegészítő pedagógiai, módszertani és didaktikai anyagok (tanórán kívüli feladatok, előzetes értékelési eszközök, tantermi foglalkozások) létrehozása és fejlesztése a pszichológia középiskolai oktatásához és a leendő tanárok egyetemi tanulmányaihoz. A projekt fő szellemi terméke a teljes pszichológia tantárgy fordított tantermi módszerekkel történő oktatásához szükséges pedagógiai anyagok (30 kurzus anyaga), hét nyelven elérhető. A projekt további célja a tanítási technikák, „fordított módszerek” oktatási gyakorlatban való megvalósításának feltérképezése, az alkalmazási nehézségek leküzdése. A projekt egyik partnere, a Mihai Eminescu Nemzeti Pedagógiai Líceum (Románia), egy középfokú oktatási intézmény. A román oktatási rendszer sajátosságaiból adódóan olyan oktatási programot kínálnak, amelyben a végzettek óvodai pedagógus-tanító címet kapnak. Romániában a pszichológia a középiskolai tananyag része, így a középiskolák is profitálhatnak a román nyelvre fordított tananyagokból. A projektben fő feladatuk a felsőoktatási intézmények partnerségből kidolgozott oktatási módszereinek átvétele, tesztelése és a romániai követelményekhez való adaptálása. A partnerség hat másik egyetemből áll, amelyek tanárképző karokkal rendelkeznek. Ezek az intézmények fontos partneri vagy projektvezetői tapasztalatokkal rendelkeznek az oktatási stratégiai partnerség és az innováció terén. A projekt fő szellemi terméke hét nyelven elérhető pedagógiai anyag a teljes pszichológia kurzus „inverted classroom” (FC) módszerekkel történő oktatásához (anyag 30</p>

			<p>kurzushoz). Minden pedagógiai anyag oktatóvideóból, tanórán kívüli munkatervekből (online tevékenységek), fejlesztő feladatokból és tevékenységekből, valamint értékelő eszközökből áll. Kérdőívet is kidolgoznak az FC-módszerek társadalomtudomány oktatásban való használatára vonatkozó adatok gyűjtésére. A felmérés eredményeiből kiderül, hogy a hat partnerország tanárai és oktatói milyen módszereket és erőforrásokat használnak az FC-ben. Az eredmények forrásként használhatók fel pedagógiai anyagok fejlesztéséhez. Ezen túlmenően, az eredmények közzététele inspirációt ad a tanároknak és a politikai döntéshozóknak a fordított módszerek tanítási gyakorlatba való bevezetéséhez.</p> <p>Az egyetemi és középiskolai tanárok rendelkezésére áll minden szükséges anyag a pszichológia tantárgy fordított oktatási módszertannal történő oktatásához. A projekt eredményei várhatóan elősegítik az FC gyakorlatok alkalmazását a pszichológia tanításában. A tanulmányok azt sugallják, hogy a hagyományos módszerek fordított osztályteremre váltása javítja a tanulók teljesítményét és elégedettségét. Az FC-módszerek növelik a tanulók motivációját, önbizalmát és a tanulás iránti elkötelezettségét. A tudományos bizonyítékokat figyelembe véve projektünk általánosságban hozzájárul az oktatás minőségének javításához, valamint a tanárok és diákok digitális írástudásának és kompetenciáinak javításához.</p>
101004653 — Inclusion4Schools — H2020-SC6-TRANSFORMATIONS-2018-2019-2020	Nagy Melinda dr. habil. PaedDr. PhD.	2020 - 2025	<p>A projekt célja, hogy áttekintse a jelenlegi helyzetet, és javaslatokat tegyen az oktatási szegregáció, valamint a hátrányos helyzetű tanulók és közösségek körében tapasztalható rendszerszintű és visszatérő egyenlőtlenségek ellen.</p> <p>A konkrét célok a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hatékony pedagógiai kutatási gyakorlatokat alkalmazni az oktatásban tapasztalható egyenlőtlenségek visszafordítására; - elemezni és értékelni azokat az iskolai gyakorlatokat, amelyek bizonyítékokon alapuló kutatásokon alapulnak; - az oktatásból való területi/regionális kirekesztéssel kapcsolatos

			<p>ismeretek és adatok hozzáférhetőségének javítása;</p> <ul style="list-style-type: none"> - az interdiszciplináris és ágazatközi együttműködés koordinálása és előmozdítása az EU társadalmi befogadási politikája hatékonyságának növelése érdekében; - javítani kell a hálózatépítést az egyenlőtlenségi diskurzusban érintettek között (önkormányzatok, roma szervezetek, polgárjogi mozgalmak, központosított állami és helyi hatóságok, társadalombiztosítási intézmények, közegészségügyi és szociális ellátórendszerek, egyházak, tudományos egyesületek, kutatóintézetek, közösségi média stb.) ; - támogatja a helyi közösségeket (iskolai adminisztrátorok és ügyfelek, helyi szervezetek, vállalkozók stb.) helyi problémáik megvitatására szolgáló platform létrehozásában; - Az iskolák és közösségek közötti együttműködéshez és partnerséghez hozzájáruló, elkülönített létesítményekben alkalmazott átalakítási gyakorlatokra vonatkozó politikák terjesztésének és elfogadásának támogatása. - olyan eszközök kidolgozása, amelyek támogatják a hálózatépítést és az iskolai tapasztalatok megosztását a közösségi alapú pedagógiai programokkal nemzeti és nemzetközi szinten; - a pedagógiai gyakorlatok átalakításának támogatása, elősegítése, a közösségek megértésének változásának ösztönzése a koherencia, az együttműködés és a kompetenciafejlesztés növelése érdekében; - az átalakítási folyamatok fenntarthatóságát szolgáló technikák és stratégiák meghatározása és létrehozása, valamint hálózatépítés a támogatott RIA projektekkel a projekt általános hosszú távú hatásának biztosítása érdekében.
VEGA 1/0663/19	prof. Dr. Péter Tóth, PhD.	1/2019 - 12/2021	<p>A projekt célja összehasonlító keretek között megvizsgálni a természettudományos oktatás és a matematika helyzetét a magyar tannyelvű középiskolákban Szlovákiában (Nyitra megye régióban) és egy magyarországi megyében (Komárom-Esztergom megye) kvalitatív és kvantitatív kutatási módszertanok segítségével. A kutatásban a tanulók természettudományos és</p>

			<p>matematikai tudásszintjét, a természettudományos fogalmak megértésének nehézségeit, a problémaalapú tanítás egyes területeit a problémamegoldó gondolkodási folyamatok vonatkozásában, a tanulók tantárgyakhoz való viszonyának fejlődését tervezzük vizsgálni. A tanulók természettudományos attitűdjét befolyásoló tényezők vizsgálata során kiemelt figyelmet fordítunk a társadalmi környezet, a tanulók érdeklődési körének és az egyes tantárgyak oktatási módszertanának feltérképezésére is az adott iskolai intézményben.</p>
VEGA 1/0117/19	prof. Dr. András Németh, DSc.	1/2019 - 12/2021	<p>A projekt célja az egyén (leendő tanárok, tanárok és diákok) identitásának vizsgálata társadalmi kontextusban, attitűdjei a társadalmi-gazdasági környezethez, a sztereotípiák kialakulásához, a társadalmi hálók kialakulásához, valamint a sajátos elemeinek párhuzamos azonosításához a kisebbségi iskola oktatási terében. A projekt kutatási jellegű. Innovatív kutatási módszer a mikrotörténeti kutatás módszere, amelyet a szóbeli történelem módszerével és a projektív módszerekkel (fogalmi leképezés és szóasszociációk módszere) fogunk megvalósítani. A kérdőíves módszert a válaszadók szakmai, személyes és nemzeti identitásának elemeinek azonosítására és mérésére is alkalmazzuk.</p>