

Projektek

2020

Projekt száma	Felelős vezető	időtartam	célok
SK01-KA201-078250 K201	Horváth Kinga dr. habil. PaedDr. PhD.	2020-2023	A projekt célja a mentor tanárok szakmai felkészültségének támogatása és e tevékenység végzéséhez megfelelő ismeretekkel és készségekkel való felvértezése, ezzel is erősítve önbizalmukat; - a mentor tanárok kompetenciaszintjének növelése, fontosságuk megértése. Innovatív moduláris képzési program létrehozása mentor tanárok számára, hogy az teljes munkaidőben és önállóan is megvalósítható legyen - a moduláris tantervnek megfelelően – öt nyelven (angol, szlovák, cseh, magyar, szerb). Továbbá tananyagok tervezése és készítése mentor tanárok számára: vezessenek tanítási gyakorlatot leendő tanárok és kezdő tanárok számára az iskolai munka kezdeti szakaszában, professzionális szinten, és tegyék vonzóbbá ezeket a gyakornokok számára. További célok: a leendő tanárok gyakorlati képzésének minőségének javítása; a fiatal tanárok motivációjának és hajlandóságának növelése a tanári pályán maradásra; a tanári szakma profiljának erősítése.
NFP312010Z205	Horváth Kinga dr. habil. PaedDr. PhD.	2/2020 - 7/2022	A projekt célja a leendő tanárok és szakemberek képzésének javítása, valamint a felsőoktatás és a gyakorlati igények közötti kapcsolat javítása. E cél elérése érdekében a projekt olyan tevékenységeket valósít meg, amelyek célja a tanulók, az iskolák és az iskolai létesítmények leendő pedagógiai és szakmai állományának bővítése a képzőiskolákban, valamint a gyakorlóiskolák hálózatának bővítése. A projekt bemutatja a pedagógiai gyakorlatok iskolákban és iskolai létesítményekben való megvalósítását, amely egy másik eszköz a végzetek jobb felkészítéséhez a gyakorlatra. A projekt keretében oktatók, tanárképzők és hallgatók számára is készülnek tananyagok, amelyeket két újonnan létrehozott tanulmányi programban is felhasználnak - az egyetemi tanárok képzésére és a jelenleg

			hiányzó tanárképzésre. A projektben 500 nappali tagozatos diák és 80 tanárképző vesz részt, a képző iskolák hálózata 5 új iskolával bővül. A projekt közvetlen válasz a hallgatók igényeire, hogy jobban felkészítse őket a tanári munkára. A projekt válasz az iskolák igényeire, amelyek közül sok Szlovákia elmaradott régióiban található kisiskola, ahol a tanulók jelentős része szociálisan vagy más módon hátrányos helyzetű. A fentiekre tekintettel úgy gondoljuk, hogy a projekt megvalósítása hosszú távon jelentősen hozzájárul Szlovákia legkevésbé fejlett régióiban az óvodai intézmények, valamint az általános és középiskolák oktatási színvonalának emeléséhez.
2020-1-HU01-KA203-078844	Mgr. Tóth-Bakos Anita, PhD.	2020-09-01 - 2022-08-31	A projekt célja kiegészítő pedagógiai, módszertani és didaktikai anyagok (tanórán kívüli feladatok, előzetes értékelési eszközök, tantermi foglalkozások) létrehozása és fejlesztése a pszichológia középiskolai oktatásához és a leendő tanárok egyetemi tanulmányaihoz. A projekt fő szellemi terméke a teljes pszichológia tantárgy fordított tantermi módszerekkel történő oktatásához szükséges pedagógiai anyagok (30 kurzus anyaga), hét nyelven elérhető. A projekt további célja a tanítási technikák, „fordított módszerek” oktatási gyakorlatban való megvalósításának feltérképezése, az alkalmazási nehézségek leküzdése. A projekt egyik partnere, a Mihai Eminescu Nemzeti Pedagógiai Líceum (Románia), egy középfokú oktatási intézmény. A román oktatási rendszer sajátosságaiból adódóan olyan oktatási programot kínálnak, amelyben a végzettek óvodai pedagógus-tanító címet kapnak. Romániában a pszichológia a középiskolai tananyag része, így a középiskolák is profitálhatnak a román nyelvre fordított tananyagokból. A projektben fő feladatuk a felsőoktatási intézmények partnerségből kidolgozott oktatási módszereinek átvétele, tesztelése és a romániai követelményekhez való adaptálása. A partnerség hat másik egyetemből áll, amelyek tanárképző karokkal rendelkeznek. Ezek az intézmények fontos partneri vagy projektvezetői tapasztalatokkal rendelkeznek az oktatási stratégiai partnerség és

			<p>az innováció terén. A projekt fő szellemi terméke hét nyelven elérhető pedagógiai anyag a teljes pszichológia kurzus „inverted classroom” (FC) módszerekkel történő oktatásához (anyag 30 kurzushoz). Minden pedagógiai anyag oktatóvideóból, tanórán kívüli munkatervekből (online tevékenységek), fejlesztő feladatokból és tevékenységekből, valamint értékelő eszközökből áll. Kérdőívet is kidolgoznak az FC-módszerek társadalomtudomány oktatásban való használatára vonatkozó adatok gyűjtésére. A felmérés eredményeiből kiderül, hogy a hat partnerország tanárai és oktatói milyen módszereket és erőforrásokat használnak az FC-ben. Az eredmények forrásként használhatók fel pedagógiai anyagok fejlesztéséhez. Ezen túlmenően, az eredmények közzététele inspirációt ad a tanároknak és a politikai döntéshozóknak a fordított módszerek tanítási gyakorlatba való bevezetéséhez.</p> <p>Az egyetemi és középiskolai tanárok rendelkezésére áll minden szükséges anyag a pszichológia tantárgy fordított oktatási módszertannal történő oktatásához. A projekt eredményei várhatóan elősegítik az FC gyakorlatok alkalmazását a pszichológia tanításában. A tanulmányok azt sugallják, hogy a hagyományos módszerek fordított osztályteremre váltása javítja a tanulók teljesítményét és elégedettségét. Az FC-módszerek növelik a tanulók motivációját, önbizalmát és a tanulás iránti elkötelezettségét. A tudományos bizonyítékokat figyelembe véve projektünk általánosságban hozzájárul az oktatás minőségének javításához, valamint a tanárok és diákok digitális írástudásának és kompetenciáinak javításához.</p>
101004653 — Inclusion4Schools — H2020-SC6-TRANSFORMATIONS-2018-2019-2020	Nagy Melinda dr. habil. PaedDr. PhD.	2020 - 2025	<p>A projekt célja, hogy áttekintse a jelenlegi helyzetet, és javaslatokat tegyen az oktatási szegregáció, valamint a hátrányos helyzetű tanulók és közösségek körében tapasztalható rendszerszintű és visszatérő egyenlőtlenségek ellen.</p> <p>A konkrét célok a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hatékony pedagógiai kutatási gyakorlatokat alkalmazni az oktatásban tapasztalható egyenlőtlenségek visszafordítására;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- elemezni és értékelni azokat az iskolai gyakorlatokat, amelyek bizonyítékokon alapuló kutatásokon alapulnak;</li> <li>- az oktatásból való területi/regionális kirekesztéssel kapcsolatos ismeretek és adatok hozzáférhetőségének javítása;</li> <li>- az interdiszciplináris és ágazatközi együttműködés koordinálása és előmozdítása az EU társadalmi befogadási politikája hatékonyságának növelése érdekében;</li> <li>- javítani kell a hálózatépítést az egyenlőtlenségi diskurzusban érintettek között (önkormányzatok, roma szervezetek, polgárjogi mozgalmak, központosított állami és helyi hatóságok, társadalombiztosítási intézmények, közegészségügyi és szociális ellátórendszerek, egyházak, tudományos egyesületek, kutatóintézetek, közösségi média stb.) ;</li> <li>- támogatja a helyi közösségeket (iskolai adminisztrátorok és ügyfelek, helyi szervezetek, vállalkozók stb.) helyi problémáik megvitatására szolgáló platform létrehozásában;</li> <li>- Az iskolák és közösségek közötti együttműködéshez és partnerséghez hozzájáruló, elkülönített létesítményekben alkalmazott átalakítási gyakorlatokra vonatkozó politikák terjesztésének és elfogadásának támogatása.</li> <li>- olyan eszközök kidolgozása, amelyek támogatják a hálózatépítést és az iskolai tapasztalatok megosztását a közösségi alapú pedagógiai programokkal nemzeti és nemzetközi szinten;</li> <li>- a pedagógiai gyakorlatok átalakításának támogatása, elősegítése, a közösségek megértésének változásának ösztönzése a koherencia, az együttműködés és a kompetenciafejlesztés növelése érdekében;</li> <li>- az átalakítási folyamatok fenntarthatóságát szolgáló technikák és stratégiák meghatározása és létrehozása, valamint hálózatépítés a támogatott RIA projektekkel a projekt általános hosszú távú hatásának biztosítása érdekében.</li> </ul>
VEGA 1/0663/19	prof. Dr. Péter Tóth, PhD.	1/2019 - 12/2021	A projekt célja összehasonlító keretek között megvizsgálni a természettudományos oktatás és a matematika helyzetét a magyar tannyelvű középiskolákban Szlovákiában (Nyitra megye

			<p>régióban) és egy magyarországi megyében (Komárom-Esztergom megye) kvalitatív és kvantitatív kutatási módszertanok segítségével. A kutatásban a tanulók természettudományos és matematikai tudásszintjét, a természettudományos fogalmak megértésének nehézségeit, a problémaalapú tanítás egyes területeit a problémamegoldó gondolkodási folyamatok vonatkozásában, a tanulók tantárgyakhoz való viszonyának fejlődését tervezzük vizsgálni. A tanulók természettudományos attitűdjét befolyásoló tényezők vizsgálata során kiemelt figyelmet fordítunk a társadalmi környezet, a tanulók érdeklődési körének és az egyes tantárgyak oktatási módszertanának feltérképezésére is az adott iskolai intézményben.</p>
VEGA 1/0117/19	prof. Dr. András Németh, DSc.	1/2019 - 12/2021	<p>A projekt célja az egyén (leendő tanárok, tanárok és diákok) identitásának vizsgálata társadalmi kontextusban, attitűdjei a társadalmi-gazdasági környezethez, a sztereotípiák kialakulásához, a társadalmi hálók kialakulásához, valamint a sajátos elemeinek párhuzamos azonosításához a kisebbségi iskola oktatási terében. A projekt kutatási jellegű. Innovatív kutatási módszer a mikrotörténeti kutatás módszere, amelyet a szóbeli történelem módszerével és a projektív módszerekkel (fogalmi leképezés és szóasszociációk módszere) fogunk megvalósítani. A kérdőíves módszert a válaszadók szakmai, személyes és nemzeti identitásának elemeinek azonosítására és mérésére is alkalmazzuk.</p>