|  |  |
| --- | --- |
|  | **Univerzita J. Selyeho**Pedagogická fakultaBratislavská cesta 3322, P.O.Box 54, 945 01 Komárno |

**Témy dizertačných prác v študijnom programe Pedagogika na akademický rok 2025/2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školiteľ** | **Téma** |
| **prof. Dr. Ambrus Attila Józsefné Katalin****Kéri, DSc.,**Katedra predškolskej a elementárnejpedagogiky PF UJS kerik@ujs.sk | **Vzdelávanie dievčat a žien v 18-19. storočí** V posledných rokoch prinieslo štúdium histórie vzdelávania dievčat a gramotnosti žien na celom svete mnoho nových poznatkov. Pred nami je ešte veľa pramenných materiálov a tém, ktoré treba preskúmať: základom výskumu témy je spracovanie tlačených a archívnych (čiastočne digitalizovaných) prameňov z dvoch storočí uvedených v názve, s využitím kvalitatívnych metód (napr. historická analýza prameňov, obsahová analýza, výskum obrazu), ako aj skúmanie a hodnotenie európskej, slovenskej a maďarskej literatúry. Diachronický výskum histórie vzdelávania dievčat a gramotnosti žien a skúmanie s využitím komparatívneho prístupu pomôžu rozvinúť komplexné chápanie tejto témy. **Kľúčové slová:** dejiny vzdelávania; metodológia kvalitatívneho výskumu; diakritický prístup; komparatívne štúdie; vzdelávanie žien |
| **Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.**Katedra predškolskej a elementárnejpedagogiky PF UJShorvathk@ujs.sk  | **Sociálna integrácia a akceptácia v triede**Cieľom tejto dizertačnej práce je skúmať sociálnu integráciu a postoje žiakov so ŠVP v triede v kontexte inkluzívneho vzdelávania. Dizertačná práca skúma sociálnu integráciu žiakov so ŠVP v triednom spoločenstve, faktory ovplyvňujúce ich sociálnu akceptáciu a snaží sa nájsť vzťah medzi postojmi triedneho spoločenstva, sociálnou situáciou žiakov so ŠVP, vnímaním učiteľov a výsledkami žiakov.**Kľúčové slová:** žiaci so ŠVP, vzťahy s rovesníkmi, triedne spoločenstvo, výsledky žiakov, postoje učiteľov. |
| **prof. Dr. habil. Krisztián Józsa, PhD.**Katedra predškolskej a elementárnejpedagogiky PF UJSjozsak@ujs.sk |  |
| **Dr. habil., PaedDr. Melinda Nagy, PhD.**Katedra biológie PF UJSnagym@ujs.sk  | **Vyučovací proces a denný režim žiakov v primárnom vzdelávaní z perspektívy neuropedagogiky**Cieľom dizertačnej práce je analyzovať vyučovací proces v primárnom vzdelávaní z perspektívy najnovších poznatkov neuropedagogiky s prihliadnutím na poznatky z chronobiológie. Výskum sa zameria na metódy a formy výučby využívané učiteľmi a učiteľkami v primárnom vzdelávaní, ako aj na princípy aplikované pri tvorbe denného režimu žiakov. Empirická časť výskumu bude realizovaná na vybranej základnej škole. Skúmané vyučovacie metódy a formy budú hodnotené z hľadiska senzorickej stimulácie, emocionálnej angažovanosti, pohybovej aktivity, z hľadiska rešpektovania biologických potrieb detí a ďalších princípov neuropedagogiky, neurodidaktiky a chronobiológie. Výsledky budú analyzované štatistickými metódami, pričom dôraz sa bude klásť na identifikáciu korelačných vzťahov a ďalších významných súvislostí vo vzorke.**Kľúčové slová:** vyučovací proces, neuropedagogika, metódy a formy vyučovania, denný režim |
| **prof. Dr. András Németh, DSc.**Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky PF UJSnemetha@ujs.sk |  |
| **prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc.**Katedra pedagogiky PF UJSpukanszkyb@ujs.sk |  |
| **prof. Dr. Péter Tóth, PhD.,**Katedra pedagogiky PF UJStothp@ujs.sk | **1. Stratégie učenia, štýly a samoregulované učenie****Kľúčové slová:** stratégia učenia, štýl učenia, metakognícia, samoregulované učenie*Anotácia:* Jednotlivci sa vyznačujú rôznymi úrovňami rozvoja a rôznymi charakteristikami pri učení sa. V pedagogike sa na vyjadrenie úrovní rozvoja učenia sa najčastejšie používajú pojmy schopnosť učiť sa a kompetencia učiť sa, zatiaľ čo na opis rôznych charakteristík pri učení sa sa najčastejšie používajú pojmy učebné štýly a stratégie učenia sa. Učebný štýl, stratégia alebo metóda neporovnáva charakteristiky a vlastnosti učenia sa jednotlivcov "škálovitým" spôsobom, ale skôr ich typizuje. Zoskupuje žiakov do skupín podľa rôznych kritérií, ako sú napríklad individuálne charakteristiky učenia sa. Tieto zhluky sa vyznačujú učebnými charakteristikami, ktoré vypovedajú o učebných osobitostiach žiakov, ktorí do nich patria. To poskytuje užitočné informácie tak pre jednotlivého žiaka, ako aj pre učiteľa, ktorý ho učí. Znalosť učebných štýlov a preferovaných stratégií učenia sa môže významne prispieť k samoregulácii učenia. Cieľom výskumu je (1) vykonať komplexný prehľad literatúry o teóriách učebných stratégií a učebných štýlov a ich vzťahu k sebaregulovanému učeniu sa, (2) vybrať a adaptovať vhodné meracie nástroje pre výskum žiakov základných a stredných škôl / študentov vysokých škôl v tejto oblasti, (3) vytvoriť model vyjadrujúci vzťah medzi učebnými stratégiami, učebnými štýlmi a sebaregulovaným učením sa, (4) formulovať metodické odporúčania pre učiteľov a žiakov / študentov.**2. Rozvoj kompetencie s porozumením v menšinovom vzdelávaní****Kľúčové slová:** kompetencia s porozumením, menšinové prostredie, čitateľské návyky, rozvoj porozumenia, metodológia*Anotácia*: Schopnosť mladých ľudí v generácii z a alfa porozumieť textu, ako dokazujú prieskumy PISA, je výrazne nižšia, ako sa očakávalo. Dôvodom je, že čítajú len menej a kratšie texty. Vplyv existencie menšín na formovanie a rozvoj kompetencie s porozumením prináša ďalšie problémy.Kontext výskumu je daný dimenziou menšinového a väčšinového vzdelávania. Je potrebné preskúmať základné faktory, ako je rodinné zázemie (pomocou rodinnej anamnézy), vplyv školskej diverzity, úloha materinského jazyka, kultúrne premenné atď., ktoré môžu ovplyvniť rozvoj kompetencie s porozumením.Výskum sa snaží odpovedať na otázku, (1) aký vplyv má vyučovanie väčšinového/štátneho jazyka na vyučovanie menšinového maďarského jazyka, (2) aké faktory ovplyvňujú rozvoj schopnosti porozumenia u žiakov maďarskej menšiny v Karpatskej kotline, (3) ako a do akej miery sa rozvíja rozvoj kompetencie s porozumením (4) v rámci učebných osnov nižších stupňov škôl s vyučovacím jazykom maďarským v cezhraničnom regióne, v rámci ktorých predmetov a ako je možné rozvíjať kompetenciu s porozumením. |
| **PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.**Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky PF UJSborbelyovad@ujs.sk | 1. **Zvyšovanie reziliencie žiaka v kontexte prevencie adaptačných problémov v prvom ročníku základnej školy**K profesijným výzvam učiteľov v prvom ročníku základnej školy patrí aj využívanie rôznorodých stratégií prevencie zameranej na rozvoj a udržiavanie mentálneho zdravia žiakov. Obdobie prechodu dieťaťa z materskej školy do základnej školy je z hľadiska udržiavania mentálneho zdravia považovaná za veľmi dôležitú etapu života. Odborníci v období adaptácie pripisujú veľký význam reziliencii a jej podpore, nakoľko dieťa po nástupe do školy čelí veľkým výzvam, v dôsledku ktorých sa môžu u neho prejaviť znaky úzkosti~~,~~ ako aj školská neúspešnosť. Reziliencia predstavuje schopnosť vyrovnať sa s prekážkami a dosahovať úspechy napriek dlhotrvajúcim a opakujúcim sa náročným životným udalostiam. Cieľom práce je objasniť vzťah medzi rezilienciou a školskou adaptáciou, a na základe zistení koncipovať program na efektívnejšie zvládnutie školskej záťaže, na zvyšovanie reziliencie žiakov v období adaptácie, ktorý bude následne experimentálne overovaný v praxi. ***Kľúčové slová***: reziliencia, prechod z materskej školy do základnej školy, adaptácia na školu, adaptačné problémy, experimentálne overovanie.2. **Vzťah medzi rezilienciou a akademickým výkonom žiaka základnej školy**V kontexte vzdelávania odborníci pripisujú veľký význam schopnosti žiaka vyrovnať sa so záťažou, nakoľko v škole čelia výzvam, ktorých neadekvátne zvládnutie im môžu spôsobiť úzkosť alebo viesť k školskej neúspešnosti. Reziliencia je schopnosť flexibilne sa vyrovnávať s prekážkami s cieľom dosiahnuť úspech aj napriek dlhotrvajúcim a opakovaným náročným životným udalostiam. Psychická odolnosť podporuje úspešnú adaptáciu, zmierňuje negatívne účinky stresu a umožňuje adaptívne zvládanie zmien. Cieľom práce je analyzovať vzťahy medzi rezilienciou a školským výkonom, opierajúc sa o medzinárodné a domáce teórie reziliencie, a koncipovať alebo adaptovať výskumný/diagnostický nástroj na skúmanie reziliencie žiakov základnej školy.***Kľúčové slová***: reziliencia, základná škola, školský výkon. |
| **doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.**Katedra predškolskej a elementárnejpedagogiky PF UJScsehiovav@ujs.sk | **Ľudové tradície, ľudové zvyky, ľudová hudba a ich miesto a úloha v maďarskom národnostnom školstve na Slovensku v 21. storočí****Anotácia:** Cieľom dizertačnej práce je zmapovať a spracovať ľudové tradície a ľudové zvyky, ktoré tvoria hodnoty maďarskej ľudovej a hudobnej kultúry na Slovensku. Skúmať ich pojmovým mapovaním, koncepčne a obsahovo, s využitím kvalitatívnych metód a taktiež na základe relevantnej domácej a medzinárodnej literatúry. Na druhej strane, preskúmať ich miesto a úlohu v kontexte Štátneho vzdelávacieho programu. V empirickej časti sa skúmané kultúrne hodnoty, ako aj ich využitie, mapujú v maďarskom národnostnom školstve na Slovensku na rôznych stupňoch vzdelávania i v programoch. (Aj) Na základe výsledkov zámerom je prezentovať osvedčené príklady dobrej praxe, ktoré pozitívne ovplyvňujú pestovanie ľudových tradícií a zachovanie našich kultúrnych hodnôt v maďarskom národnostnom školstve na Slovensku v 21. storočí.**Kľúčové slová:** ľudové tradície, ľudové zvyky, ľudová hudba, sviatky, štátny vzdelávací program, národnostné školstvo, vzdelávanie |
| **Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.**Katedra chémie PF UJSjuhaszg@ujs.sk  | **1. Analýza metód výučby tematických celkov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda v primárnom vzdelávaní.**V rámci dizertačnej práce sa budeme venovať Štátnemu vzdelávaciemu programu pre prvý stupeň základných škôl, v rámci ktorého sa zameriame na vzdelávacie oblasti týkajúce sa interakcie človeka s prírodou. V rámci výskumnej činnosti sa budeme venovať zavádzaniu nových inovovaných metód výučby prírodovedných tém v primárnom vzdelávaní. Následne sa vo vzťahu k štátneho vzdelávacieho programu preskúmajú možnosti využitia týchto inovovaných metód v rámci dostupných foriem výučby vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda. **Klúčové slová:** Štátny vzdelávací program, vzdelávacie oblasti, prírodoveda, metódy a formy výučby, nové inovované metódy vyučovania. **2. Analýza stavu siete stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským na Slovensku a možnosti jej rozvoja.**V rámci dizertačnej práce budeme analyzovať súčasnú sieť stredných škôl na Slovensku, v rámci ktorej sa bližšie zameriame na stredné školy s vyučovacím jazykom maďarským. Preskúmame legislatívne zázemie, ďalej formy financovania a pôsobnosť štátnych orgánov vo sfére   pedagogického riadenia, zabezpečenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti a materiálno-technického zázemia v riadení stredných škôl. Do výskumu zaradíme prieskum medzi zriaďovateľmi, učiteľmi a žiakmi stredných škôl o ich pohľade na súčasný stav a možnosti rozvoja stredných škôl. Zameriame sa aj na rodičov žiakov v končiacich ročníkoch základnej školy, o ich pohľade na možnosti ďalšieho štúdia svojho dieťaťa v materinskom jazyku na stredných školách na Slovensku.**Klúčové slová:** Štátny vzdelávací program, sieť stredných škôl na Slovensku, vzdelávania v materinskom jazyku, zabezpečovanie kvality vzdelávania, možnosti rozvoja siete stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. |
| **PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros**Katedra nemeckého jazyka a literatúry PFUJSmeszarosa@ujs.sk | **1. Prieskum postojov k využívaniu umelej inteligencie medzi vysokoškolskými študentmi**Cieľom tohto výskumu je preskúmať postoje vysokoškolských študentov k využívaniu umelej inteligencie (UI) s osobitným zameraním na jej využitie vo vyučovaní a učení. Analýza sa zameriava na to, do akej miery študenti používajú nástroje založené na UI, na aké účely a aké jej výhody a výzvy vnímajú. Práca sa bude zaoberať etickými, technologickými a pedagogickými úvahami študentov o UI a úlohou akademických pracovníkov pri integrácii tejto technológie. Výskum bude využívať kvalitatívne a kvantitatívne metódy na meranie akceptácie UI, úrovne dôvery a správania používateľov. Porovná postoje študentov z rôznych odborov a preskúma faktory ovplyvňujúce používanie UI. Výsledky môžu prispieť k digitalizácii univerzitného vzdelávania, k lepšej integrácii nástrojov založených na UI a k rozvoju vzdelávacích stratégií. Výskum môže pomôcť tvorcom politík, pedagógom a študentom pri vedomejšom a efektívnejšom využívaní UI vo vysokoškolskom vzdelávaní. **Kľúčové slová:** umelá inteligencia, vysokoškolskí študenti, postoje, digitalizácia vzdelávania, technologická akceptácia, vysokoškolské vzdelávanie.**2. Rozvoj kompetencií v oblasti IKT vo vzdelávaní učiteľov doma a v zahraničí. Porovnávacia kurikulárna analýza**Cieľom tohto výskumu je vykonať komparatívnu analýzu rozvoja kompetencií v oblasti IKT v programoch vzdelávania učiteľov doma a v zahraničí na základe kurikúl. Skúma úlohu digitálnych technológií vo vzdelávaní učiteľov a metodické prístupy na podporu využívania IKT. Prostredníctvom analýzy učebných plánov preskúma vzdelávacie politiky rôznych krajín, rozdiely a podobnosti v obsahu vzdelávania. Bude sa zaoberať pomerom medzi teoretickou a praktickou odbornou prípravou a stratégiami merania a rozvoja kompetencií v oblasti IKT. Výsledky výskumu môžu prispieť k modernizácii vzdelávania učiteľov a k integrácii osvedčených medzinárodných postupov. Osobitnú pozornosť bude venovať vplyvu IKT kompetencií na proces vyučovania a učenia sa a rozvoj digitálnej pedagogiky. Štúdia sa zaoberá aj postojmi učiteľov a študentov, ktoré ovplyvňujú integráciu IKT nástrojov do vyučovania. **Kľúčové slová:** IKT kompetencie, vzdelávanie učiteľov, analýza učebných osnov, digitálna pedagogika, vzdelávacie technológie, porovnanie učebných osnov, medzinárodná dobrá prax, inovácia**3. Rozvoj kompetencií v oblasti IKT vo vzdelávaní učiteľov doma a v zahraničí. Porovnávacia kurikulárna analýza**Cieľom tohto výskumu je vykonať komparatívnu analýzu rozvoja kompetencií v oblasti IKT v programoch vzdelávania učiteľov doma a v zahraničí na základe kurikúl. Skúma úlohu digitálnych technológií vo vzdelávaní učiteľov a metodické prístupy na podporu využívania IKT. Prostredníctvom analýzy učebných plánov preskúma vzdelávacie politiky rôznych krajín, rozdiely a podobnosti v obsahu vzdelávania. Bude sa zaoberať pomerom medzi teoretickou a praktickou odbornou prípravou a stratégiami merania a rozvoja kompetencií v oblasti IKT. Výsledky výskumu môžu prispieť k modernizácii vzdelávania učiteľov a k integrácii osvedčených medzinárodných postupov. Osobitnú pozornosť bude venovať vplyvu IKT kompetencií na proces vyučovania a učenia sa a rozvoj digitálnej pedagogiky. Štúdia sa zaoberá aj postojmi učiteľov a študentov, ktoré ovplyvňujú integráciu IKT nástrojov do vyučovania. **Kľúčové slová:** IKT kompetencie, vzdelávanie učiteľov, analýza učebných osnov, digitálna pedagogika, vzdelávacie technológie, porovnanie učebných osnov, medzinárodná dobrá prax, inovácia |
| **Mgr. Katarína Szarka, PhD.**Katedra chémie PF UJSszarkak@ujs.sk  | **1. Naivné predstavy ako zdroje predchádzajúcich znalostí****Anotácia:** V dizertačnej práci doktorand poskytuje teoretický prehľad z oblasti detských naivných predstáv, alternatívnych koncepcií, miskoncepcií a p-prímov, a zároveň charakterizuje kognitívne črty detí danej vekovej kategórie. Empirický výskum bude zameraný na analýzu detských vysvetlení týkajúcich sa vybraného prírodovedného fenoménu a zmapovanie naivných predstáv. **Kľúčové slová:** naivne predstavy, alternatívne koncepcie, miskoncepcie, prírodovedné vzdelávanie, prírodoveda**2. Skúmanie postojov učiteľov k využívaniu formatívneho hodnotenia****Anotácia:** Doktorandská dizertačná práca sa zameriava na teoretickú analýzu pedagogických aspektov udržateľného hodnotenia v triede a rozvíjajúceho formatívneho hodnotenia, ktoré tvoria základ empirickej časti dizertačnej práce. Empirický výskum sa zameriava na zisťovanie postojov učiteľov k formatívnemu hodnoteniu a ich aplikáciu v pedagogickej praxi učiteľov. **Kľúčové slová:** udržateľná pedagogika, udržateľné hodnotenie, formatívne hodnotenie |
| **doc. Péter Nagy, PhD.**Katedra maďarského jazyka a literatúry PF UJSnagyp@ujs.sk | **Vplyv populárnej kultúry na identitu detí predškolského a školského veku**Jednou z najdôležitejších vlastností populárnej kultúry je, že nás obklopuje a nevyhnutne ovplyvňuje každého. Ako sa v posledných rokoch vyjadrilo mnoho výskumníkov popkultúry, v súčasnosti je takmer nemožné nájsť na svete ľudí, ktorí by neboli vystavení populárnej kultúre. Keďže využívanie masmédií je spojené so samotným základom popkultúry, vo svete prebieha množstvo výskumov, ktoré sa zaoberajú tým, ako sa rôzne médiá a mediálne obsahy prejavujú v každodennom živote. Na základe výsledkov výskumov zameraných na sféru každodenného života a na fungovanie participatívnej kultúry je možné napísať dizertačnú prácu, ktorá na jednej strane skúma vzťah detí predškolského veku a žiakov základných škôl k popkultúre a zároveň aj rozsah zážitkov, ktoré ponúkajú masmédiá. Okrem teoretického spracovania tohto fenoménu dizertačná práca ilustruje vzťah medzi prostredím a identitou na konkrétnych príkladoch s dôrazom na vplyv popkultúrnych podnetov na identitu a sebaobraz detí. Základom práce je samostatne vypracovaný a realizovaný praktický výskum, ktorý presahuje svet škôlok a škôl a skúma aj rodinné zázemie detí v kultúrnom zmysle.**Kľúčové slová:** populárna kultúra, masová komunikácia, mediálne obsahy, identita, detská kultúra |
| **doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.**Katedra anglického jazyka a literatúry PF UJSpuskasa@ujs.sk | **Zlepšenie autonómie študentov na hodine angličtiny ako cudzieho jazyka a mimo nej**Autonómia učiaceho sa, auto-regulované učenie sa a rozvíjanie zručností celoživotného vzdelávania boli stredobodom pozornosti posledných desaťročí a sú ústredným bodom súčasných diskusií o tom, ako dosiahnuť, aby učenie sa cudzích jazykov bolo úspešnejšie, a to podporovaním efektívnejších spôsobov učenia sa a využívaním vzdelávacích príležitostí mimo triedy. Hlavným cieľom dizertačnej práce je preskúmať prepojenie medzi autonómiou študenta, jeho presvedčením a motiváciou a efektívnosťou učenia sa cudzích jazykov. Autor dizertačnej práce preskúma teoretický rámec auto-regulovaného učenia sa, bude skúmať efektívne spôsoby zlepšenia autonómie študentov, úlohu autentických materiálov a učebných zdrojov a poskytne zoznam overených nástrojov a konkrétnych nápadov na zlepšenie autonómie študentov – s vybranou cieľovou skupinou v rámci výučby anglického jazyka ako cudzieho jazyka. Autor bude skúmať názory a postoje učiteľov aj študentov, ako aj ich úlohy pri zvyšovaní autonómie študentov.**Kľúčové slová:** autonómia žiaka, auto-regulované učenie sa, celoživotné vzdelávanie, presvedčenie žiaka, motivácia, angličtina ako cudzí jazyk |
| **doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD.**Katedra slovenského jazyka a literatúry PF UJSsenkarp@ujs.sk  | **1. Pedagogicko-didaktické aspekty mimovyučovacích a mimoškolských aktivít s deťmi a mládežou**Za mimoškolskú aktivitu sa považuje aktivita so žiakmi/študentmi základných alebo stredných škôl, ktorá sa koná mimo budov a areálov školy (exkurzia, výlet, návšteva knižnice, škola v prírode, lyžiarsky výcvik, kultúrne podujatie, výchovný koncert, účasť v súťaži, vystúpenie alebo prezentácia žiakov a podobne). K mimovyučovacím aktivitám sa zaraďuje napríklad príprava žiakov/študentov na rôzne súťaže, organizácia konkrétnych aktivít pre žiakov/študentov, realizácia projektov, krúžková činnosť a podobne. Tieto činnosti sú pritom dôležitou súčasťou výchovy a vzdelávania detí a mládeže (aj) v 21. storočí, veď podporujú získanie a upevňovanie ďalších potrebných vedomostí, zručností a návykov. Dizertačná práca sa venuje rôznym (vybraným) formám mimovyučovacích a mimoškolských aktivít na teoretickej i praktickej (modelovej) báze; vychádza z platných celoštátnych legislatívnych usmernení a cez regionálne (pre konkrétnu – vybranú – modelovú školu platné) špecifiká smeruje k pedagogicko-didaktickej analýze, záverom i odporúčaniam pri uvádzaných formách týchto činností z pohľadu učiteľa i žiaka/študenta. **Kľúčové slová:** pedagogika, vzdelávanie, deti a mládež, mimoškolská aktivita, didaktický aspekt2. Mentoring v profesijnom rozvoji pedagogického zamestnanca vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikáciaMentoring je podporovanie, motivovanie, hľadanie profesijných i osobnostných silných stránok, t. j. proces, ktorý je v prostredí súčasnej školy mimoriadne dôležitý a prospešný. Mentor je partnerom učiteľa, akýmsi sprevádzačom, v ideálnom prípade pôvodne aj sám učiteľom. Mentoring pritom môže mať v školách rôzne podoby: môže ísť o vzťah, kedy sprevádza externý mentor učiteľa, učiteľ druhého učiteľa alebo učiteľ žiaka. Dizertačná práca – na všeobecnej rovine – sleduje všetky tieto formy mentoringu. Vychádza z identifikácie roly mentora, ktorý vlastne odovzdáva svoje odborné skúsenosti a akési know-how, ktoré získal praxou. Špecifikuje všeobecné a individuálne situácie, okolnosti, prístupy, ktoré – v optimálnom prípade – prinášajú predpokladaný efekt v rámci načrtnutých procesov. Tým sa prehlbujú vedomosti všetkých zainteresovaných strán; spoznávajú sa ich silné i slabé stránky. Dizertačná práca svoj zreteľ upriamuje (po všeobecnej rekognoskácii terénu mentoringu) na časopriestor súčasnej základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským na Slovensku. V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia konkretizuje „infiltráciu” mentoringu do každodennej praxe. Osožné je pritom presne pochopiť, v čom je úloha mentora a sprevádzajúceho v danom (konkrétnom) výchovno-vzdelávacom procese. Dôležitým cieľom dizertácie je umožnenie sprevádzanému človekovi/učiteľovi/žiakovi objavovať svoje možnosti, osobn(ostn)é zdroje, preskúmať veci z rôznych uhlov pohľadu na konkrétnych vyučovacích hodinách. Najmä z toho dôvodu, že aj na Slovensku pribúda čoraz viac základných škôl, ktoré si uvedomujú, že mentoring je poháňajúca sila, ktorá umožňuje vytvárať v týchto ustanovizniach príjemnejšie prostredie a dosahovať s pedagógmi a žiakmi lepšie výsledky. Koniec koncov rôzne konkretizácie spomínanej činnosti mentora a mentorovaného sú výsledkami praktickej časti dizertačnej práce.**Kľúčové slová:** pedagogika, mentorovanie, národnostné vzdelávanie, analýza, vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia |